

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.Г. Черляков, учитель истории и обществознания
МОУ «Тондошенская ООШ»*

Если рассматривать преемственность, как определенный порядок и последовательность в освоении и изложении содержания обучения, то она будет сопровождаться постепенным переходом от одной более простой ступени обучения к другой. Логически свяжется с предыдущей ступенью и подготовится к переходу на более высокий уровень обучения [2, с.1].

Согласно «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» под ред. А.А. Данилюка и А.М. Кондакова, преемственность как процесс рассматривается в двух аспектах.

Во-первых, как духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой среды личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству и миру в целом.

Во-вторых, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованной процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские и буддистские), мировое сообщество [1, с.11].

Таким образом, ключевыми позициями или духовно-нравственной основой преемственности между начальным и основным образованием, являются базовые национальные ценности и ценностно-смысловая сфера личности.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей ее исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Следовательно, традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа и человечество. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений): **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине,

служение Отечеству; **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь и достоинство; **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина; **традиционные российские религии** – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения; **искусство и литература** – толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Словом, базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. При этом ведущая, содержательно определяющая роль в сознании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса [1, с. 21-22].

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о гражданском согласии. Достижение, которого по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства и обеспечит преемственность в системе образования.

Использованная литература:

1. Данилюк А.Я. Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России/А.Я. Данилюк и др. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
2. Преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования в вопросе духовно-нравственного образования личности/<http://www.МААМ.ru>